

Міністерство освіти і науки України  
Український державний університет науки і технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО  
рішенням вченої ради УДУНТ  
від 20.12.2022, протокол № 3



Заступник голови вченої ради, професор

Олександр ВЕЛИЧКО

Уведено в дію наказом  
від 30.12.2022 № 89

в.о. ректора

Олександр ВЕЛИЧКО

**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО СИСТЕМУ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ  
ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ДЕРЖАВНОЇ  
СПЕЦІАЛЬНОЇ СЛУЖБИ ТРАНСПОРТУ УКРАЇНСЬКОГО  
ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ**

## ПЕРЕДМОВА

### 1 РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Кафедрою військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту Українського державного університету науки і технологій

### 2 РОЗГЛЯНУТО

Радою якості освітньої діяльності УДУНТ  
22.11.2022 протокол № 3

### 3 ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою УДУНТ  
20.12.2022 протокол № 3

### 4 УВЕДЕНО В ДІЮ

наказом в.о. ректора від 30. 12.2022 № 89

### 5 РОЗРОБНИКИ

Остапенко І. С., Істін С. О., Данілова О. М.

### 6 УВЕДЕНО ВПЕРШЕ

## 1. Загальні положення

1.1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – Положення) на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту Українського державного університету науки і технологій (далі – Кафедра) визначає концептуальні засади інституційної стратегії якості, механізми її практичної реалізації, шляхи і способи безперервного підвищення якості підготовки військових фахівців із вищою освітою.

1.2. Нормативно-правова основа внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на Кафедрі.

Положення розроблене на основі чинних нормативно-правових документів:

Закону України “Про вищу освіту” від 01.07.2014 № 1556-VII (із змінами);

Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність” від 26.11.2015 № 848-VIII (із змінами);

Указу Президента України від 25.03.2021 №121 “Про Стратегію воєнної безпеки України”;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 №286-р “Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки”;

Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (із змінами) “Про затвердження Національної рамки кваліфікацій”;

Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (із змінами) “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти”;

ДСТУ ISO 9000:2015 (Системи управління якістю. Основні положення та словник);

ДСТУ ISO 9004:2018 (Управління якістю. Якість організації. Настанови щодо досягнення сталого успіху);

Наказу Міністерства оборони України від 09 січня 2020 № 4 “Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти”;

Наказу Міністерства оборони України від 05.07.2022 № 175 «Про організацію підготовки офіцерського, сержантського і старшинського складу у вищих військових навчальних закладах, закладах фахової передвищої військової освіти Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти»

Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG);

Наказу Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2015 року № 166 “Про деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів”;

Статуту Українського державного університету науки і технологій;

Положення про кафедру військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту Українського державного університету науки і технологій;

Положення про організацію освітнього процесу на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту УДУНТ.

Матеріали Положення ґрунтуються також на результатах аналізу вітчизняного і світового досвіду щодо функціонування і прогнозування розвитку вищої військової освіти та здійснення відповідного освітнього моніторингу у провідних ВВНЗ Міністерства оборони України.

1.3. Основні поняття та їх визначення (глосарій), що введені Законом України “Про Вищу освіту”, адаптовані до особливостей освітньої діяльності на Кафедрі вживаються у цьому Положенні.

**Автономія закладу вищої освіти** – самостійність, незалежність і відповідальність закладу вищої освіти у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розстановки кадрів у межах, встановлених Законом України “Про Вищу освіту” (п. 1, ст. 1, розділ I).

**Акредитація освітньої програми** – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти (п. 4, ст. 1, розділ I).

**Вища освіта** – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти (п. 5, ст. 1, розділ I).

**Галузь знань** – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей (п. 8, ст. 1, розділ I).

**Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** –

система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (п. 9, ст. 1, розділ I).

**Здобувачі вищої освіти** – особи, які навчаються у закладі вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації (п. 11, ст. 1, розділ I).

**Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту (п.12, ст.1, розділ I).

**Компетентність** – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей (п. 13, ст. 1, розділ I).

**Компетентність слухача Кафедри** – це інтегральний показник якості його професійної підготовки як доведена ним здатність (готовність) до професійного самовдосконалення, до творчого застосування в умовах мирного і воєнного часу набутих знань, умінь, навичок, сформованих світоглядних, громадянських якостей і морально-етичних цінностей на посадах тактичної ланки управління.

**Ліцензування** – процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 15, ст.1, розділ I).

**Моніторинг якості вищої освіти на Кафедрі** – систематичне відслідковування та аналіз рівня набутих здобувачем вищої освіти знань, умінь, навичок і динаміки навчальної успішності, що відображає його компетентність відповідно до стандартів вищої освіти з метою підвищення ефективності освітнього процесу і подальшого відпрацювання управлінських рішень.

**Освітня діяльність** – діяльність закладів вищої освіти, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу (п.16,ст.1, розділ I).

**Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма** – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної

освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій) (п. 17, ст. 1, розділ I).

**Освітній процес** – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості (п.1, ст. 47, розділ IX).

**Результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів (п. 19, ст. 1, розділ I).

**Рейтинг здобувача** – комплексна кількісна оцінка рівня сформованості визначених в освітній програмі компетентностей за певний період навчання слухача, що фіксує його місце в ряду аналогічних оцінок інших слухачів на Кафедрі.

**Рейтинг науково-педагогічного працівника** – кількісна оцінка результатів його навчальної, наукової, науково-методичної та інших видів діяльності за певний період освітнього процесу, що визначає його місце в ряду аналогічних оцінок інших науково-педагогічних працівників на Кафедрі.

**Спеціальність** – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників (п. 21, ст. 1, розділ I).

**Стандарт вищої освіти** – це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності (п. 1, ст. 10, розділ III).

**Якість вищої освіти** – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості (п. 23, ст. 1, розділ I).

## **2. Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)**

2.1. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти – єдність цільових настанов, принципів і підходів до формування військовим навчальним підрозділом власної стратегії якості, моніторингу ефективності освітньо-професійної підготовки військових фахівців, постійного підвищення якості освітнього процесу та його результатів.

2.2. Мета системи полягає в реалізації права суб'єктів освітнього процесу на здобуття якісної вищої освіти і продуктивну науково-педагогічну діяльність, досягнення високих показників підготовки військових фахівців тактичного рівня за стандартами Європейського простору вищої освіти і НАТО.

2.3. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти направлена на виконання стратегічних завдань розвитку Університету та Кафедри, відображає їх іміджеву політику, спрямована на цілісне і свідоме опанування всіма суб'єктами освітнього процесу європейських академічних цінностей, формування взаємодовіри і співпраці, постійне вдосконалення змісту, методів і засобів навчання.

2.4. Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти створено відповідно до законодавчо закріпленого права Університету на автономію. Основне призначення системи полягає в неперервному підвищенні якості підготовки військових фахівців із вищою освітою, у проведенні ліцензування й акредитації освітніх програм в Університеті.

2.5 Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів (п. 2., ст. 16, розділ V Закону України “Про вищу освіту”):

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи курсантів (слухачів), за кожною

освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

### **3. Принципи, процедури та заходи щодо забезпечення якості вищої освіти на кафедрі військової підготовки спеціалістів ДССТ**

3.1. Основними принципами системи забезпечення якості вищої освіти на Кафедрі визначено такі:

усвідомлення усіма співробітниками Кафедри відповідальності за якість вищої освіти, що надається;

узгодженість внутрішніх і зовнішніх механізмів забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; системність, цілісність, наступність у реалізації процедур, заходів, механізмів забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на Кафедрі; пріоритетність при розробленні, затвердженні, реалізації, оновленні системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; академічна доброчесність;

об'єктивність, прозорість, відкритість інституційних процедур оцінювання викладачів, курсантів (слухачів), перегляду освітніх програм тощо; звітність, консультативність, зворотній зв'язок;

субсидіарність (управління якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти здійснюється за схемою “знизу-вверх”, передбачає делегування більшості управлінських повноважень із забезпечення якості компетентним суб'єктам освітнього процесу, здатним самостійно реалізовувати внутрішні механізми і процедури та досягати успіху);

партнерський характер взаємодії, спільна відповідальність за якість вищої освіти всіх суб'єктів системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на Кафедрі;

безперервність удосконалення механізмів і процедур інституційного забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

недискримінаційність (результати проведених внутрішніх процедур оцінювання якості освітньої діяльності та вищої освіти не можуть використовуватися з метою приниження особистісної честі й гідності тих, кого оцінюють, як підстава для виключення з Кафедри за неуспішність, відмови про допуск до державної атестації, дискваліфікації та розірвання трудової угоди (контракту) тощо);

спрямованість на постійне поліпшення якості та формування корпоративної культури якості освітньої діяльності та вищої освіти на Кафедрі;

відповідність розробленої в Університеті та на Кафедрі нормативно-правової бази державним та європейським освітнім стандартам і особливостям розвитку основних складових сектору безпеки і оборони України та їх сумісності з відповідними документами країн-членів НАТО;

інтеграція освіти на Кафедрі у військову та загальнодержавну системи вищої освіти, в Європейський простір вищої освіти за умови збереження та розвитку досягнень і прогресивних здобутків національної військової школи, органічний зв'язок освіти зі світовою та національною історією, культурою, традиціями; пріоритетність військово-професійної спрямованості та національно-патріотичного виховання здобувачів вищої освіти; гнучкість і прогностичність системи підготовки військових фахівців; органічний зв'язок функціонування Кафедри з діяльністю військ (сил) та випереджувальний характер підготовки військових фахівців відповідно до потреб розвитку Державної спеціальної служби транспорту та Збройних Сил України; інтеграція освітнього процесу на Кафедрі з науковою, науково-технічною та інноваційною діяльністю, розвиток наукових шкіл; гуманізація військової освіти, пріоритетність загальнолюдських цінностей; незалежність здобуття освіти від впливу політичних партій, громадських та релігійних організацій.

3.2. Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на Кафедрі:

планування освітньої діяльності на засадах компетентнісного та міждисциплінарного підходів, пріоритетності практичного спрямування навчання з урахуванням передового досвіду щодо планування освітнього процесу у національних закладах вищої освіти та військових навчальних закладах країн-членів НАТО;

розроблення стандартів для кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій (для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності на Кафедрі) за участю замовників на підготовку військових фахівців з урахуванням сучасного досвіду бойових дій на

території України, участі ЗС України в спільних з НАТО військових навчаннях та інших спільних діях;

приведення змісту освіти у відповідність до потреб Сил оборони України, Державної спеціальної служби транспорту та сучасних вимог з реформування ЗС України з урахуванням досвіду Антитерористичної операції на території Донецької та Луганської областей, операції Об'єднаних сил з відбиття збройної агресії російської федерації, захисту територіальної цілісності та незалежності України, міжнародних миротворчих операцій з підтримання миру та безпеки, пріоритетів військово-професійної спрямованості навчання та національно - патріотичного виховання;

підвищення ефективності підготовки (перепідготовки) і підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників для якісного забезпечення освітньої, наукової, науково-методичної та інших видів діяльності на Кафедрі;

удосконалення якості професійно-психологічного відбору кандидатів на навчання та системи супроводження навчальної діяльності курсантів (слухачів) протягом усього терміну їх підготовки на Кафедрі;

формування у курсантів (слухачів) професійних, світоглядних, морально-бойових якостей громадянина-патріота – захисника України, етичних цінностей, способів мислення, творчого потенціалу і потреби щодо самовдосконалення та самоосвіти протягом служби;

впровадження в освітній процес передових методик і педагогічних технологій (технологій дистанційного навчання);

удосконалення системи підготовки військових фахівців з урахуванням сучасних видів і форм інформаційно-психологічного впливу противника та необхідності впровадження наступальності заходів щодо політики інформаційної безпеки;

активізація міжнародного співробітництва у сфері військової освіти з провідними країнами світу та відповідними структурами країн-членів НАТО, інтенсифікація участі особового складу Кафедри у міжнародних навчаннях, тренувальних місіях, тренінгах, освітніх програмах, консультаціях, стажуваннях та інших заходах, у першу чергу, в рамках програм НАТО “Удосконалення військової освіти (DEEP)” із залученням для цього відповідних науково – педагогічних працівників;

розвиток мовної підготовки військових фахівців з досягненням ними рівня достатнього для ефективного впровадження євроатлантичних стандартів, участі в заходах міжнародного оборонного співробітництва, міжнародних операцій з

підтримання миру та безпеки;

проведення і аналіз результатів семестрового контролю, результатів атестації випускників на Кафедрі;

визначення щорічного рейтингу кожного слухача (щосеместрово), науково-педагогічного працівника (щорічно).

#### **4. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм на Кафедрі**

4.1. Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

4.2. Періодичний перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу як системи періодичного аналізу та оцінювання змісту освітніх програм з метою визначення відповідності отриманих результатів освітнім та професійним стандартам та постійного удосконалення освітніх програм відповідно до вимог замовника та роботодавця.

4.3. Зміст освітніх програм формується з урахуванням специфіки військово-облікових спеціальностей, національних інтересів і національної безпеки, в галузі забезпечення сталого функціонування об'єктів національної транспортної системи, будівництва, відновлення, експлуатації залізничних колій та автомобільних доріг, експлуатації будинків і споруд спеціального та загальновійськового призначення, штучних споруд на об'єктах національної транспортної системи, експлуатації залізничної техніки та засобів інженерного озброєння, морально-психологічного забезпечення виконання завдань підрозділами Державної спеціальної служби транспорту, організації військових перевезень на залізничному транспорті, підвезенні (подачі) озброєння та військової техніки та матеріально-технічних засобів, їх евакуації всіма видами транспорту, підготовки і розподілу транспортних засобів, розгортанні транспортних комунікацій для виконання визначених завдань, змін, що відбуваються в економіці, політиці, соціальних відносинах і суспільній свідомості, новітніх досягнень науки, техніки, технологій і культури, що забезпечують широкий світогляд слухача, перспектив розвитку воєнної науки, будівництва, озброєння та військової техніки, способів ведення збройної боротьби, сучасного бойового досвіду Збройних Сил України та Держспецтрансслужби, результатів аналізу відгуків на випускників.

4.4. Вимоги до освітніх програм визначаються стандартами вищої освіти та професійними стандартами офіцера тактичного рівня Державної спеціальної служби транспорту за певними військово-обліковими спеціальностями і містять у собі такі складники:

обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;

перелік компетентностей випускника;

нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;

форми атестації здобувачів вищої освіти;

вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

4.5. Професійні стандарти офіцерів тактичного рівня розробляються органами управління – замовниками на підготовку військових фахівців вищої освіти, для чого утворюються групи розробників, до яких входять представники замовника на підготовку військових фахівців та науково – педагогічні працівники Кафедри, які є провідними фахівцями з підготовки за зазначеними військово – обліковими спеціальностями. Проекти професійних стандартів погоджуються з Департаментом військової освіти і науки Міністерства оборони України, Головним управлінням доктрин та підготовки Генерального штабу Збройних Сил України, затверджуються Адміністрацією Державної спеціальної служби транспорту та Командуванням сил логістики Збройних Сил України, які є замовниками на підготовку військових фахівців.

## **5. Щорічне оцінювання здобувачів, науково-педагогічних працівників Кафедри та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань**

Щорічне та щосеместрове оцінювання курсантів.

5.1.1. На Кафедрі застосовується загальноприйнята в Університеті система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, що включає вхідний, поточний, модульний, підсумковий контроль, атестацію.

5.1.2. Університет під час проведення процедур оцінювання здобувачів вищої освіти забезпечує їх відповідність наступним принципам:

- відповідності запланованим результатам навчання;
- відповідності призначенню (поточне, семестрове);
- побудові на основі чітких заздалегідь визначених критеріїв;
- прозорості та об'єктивності оцінювання;

- інформування здобувачів вищої освіти на початку викладання дисципліни про порядок процедури оцінювання;
- використання сучасних досягнень у сфері тестових технологій оцінювання;
- можливості апеляцій щодо результатів оцінювання.

5.1.3 Загальний порядок оцінювання знань здобувача, порядок розподілу балів, форми та види завдань, критерії оцінювання знань для кожної навчальної дисципліни доводяться до відома на початку навчального семестру.

Результати семестрового контролю (семестрові оцінки з навчальних дисциплін) утворюють підстави для визначення рейтингу здобувачів і призначення підвищення грошового забезпечення (призначення академічних стипендій) за результатами їхнього навчання впродовж семестру.

5.1.4. На Кафедрі запроваджена рейтингова система оцінювання досягнень курсантів (слухачів), метою якої є:

- підвищення мотивації курсантів (слухачів) до активного свідомого навчання, систематичної самостійної роботи та відповідальності за результати навчальної діяльності;
- забезпечення здорової конкуренції у навчанні;
- створення умов для порівняння навчальних досягнень курсантів (слухачів) в процесі здобуття вищої освіти;
- додаткового заохочення курсантів (слухачів) до участі у науковій, спортивній, культурно-масовій та громадській діяльності.

5.1.5. Атестація випускників Університету (Кафедри) здійснюється після завершення теоретичної та практичної частини навчання за відповідним освітнім рівнем з метою встановлення відповідності набутих здобувачами вищої освіти компетентностей вимогам стандартів вищої освіти за спеціальністю.

Атестації випускників Університету (Кафедри) здійснюються екзаменаційними комісіями.

5.1.6. Моніторинг рівня знань курсантів (слухачів) з наступним аналізом успішності та якості навчання проводиться відповідно до нормативних документів Університету. Результати моніторингу кафедр та факультетів розміщуються в локальній системі університету з якості освіти. Результати моніторингу постійно розглядаються на засіданнях Кафедри, ректорату та Вченої ради університету. Щорічний моніторинг успішності та якості навчання наприкінці кожного навчального року проводить навчальна частина Кафедри та узагальнює навчально – науковий центр забезпечення якості освіти

університету. Результати додаються до звіту роботи Кафедри за навчальний рік та звіту ректора за навчальний рік.

## 5.2. Щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників

5.2.1. В основу щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників Кафедри покладено результати педагогічної діяльності, науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, якість проведення занять, контрольних заходів, виконання індивідуальних планів і т.ін., соціологічного опитування здобувачів і випускників. При цьому застосовуються такі методики: рейтингової самооцінки; оцінки якості проведених навчальних занять контролюючими особами; оцінки якості проведених навчальних занять колегами.

5.2.2. За результатами щорічного оцінювання навчальної, методичної, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності науково-педагогічного працівника складається інтегральний рейтинг як комплексна оцінка якості діяльності науково-педагогічного працівника, яка фіксує його місце в ряду аналогічних оцінок інших науково-педагогічних працівників Кафедри. Також визначається рівень психологічного клімату колективу.

## **6. Забезпечення підвищення кваліфікації керівного складу, наукових і науково-педагогічних працівників Кафедри**

6.1. Підготовка та підвищення кваліфікації керівного складу та наукових і науково-педагогічних працівників Кафедри здійснюються відповідно до вимог чинного законодавства.

6.2. Підготовка наукових і науково-педагогічних працівників вищої кваліфікації організовується і проводиться в докторантурі (аспірантурі) Університету.

6.3. Підготовка офіцерів, призначених на Кафедру безпосередньо з військ (сил) на посади керівного складу, науково-педагогічних (педагогічних), наукових працівників, здійснюється на відповідних курсах рівнів військової освіти (L - курси).

6.4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, наукових працівників здійснюється під час проведення ними всіх видів навчальних занять, методичної та наукової роботи, під час занять з індивідуальної підготовки, а також у процесі самостійної роботи з удосконалення військових і спеціальних знань.

Підвищення кваліфікації, крім того, здійснюється:

науково-педагогічними, науковими працівниками з числа

військовослужбовців – на курсах підвищення кваліфікації офіцерського складу, які забезпечують підвищення індивідуальної фахової підготовки, на стажуванні у військах (силах), на підприємствах, організаціях, що належать до сфери управління Міністерства оборони України, а також на навчаннях військ (сил), випробуваннях озброєння та військової техніки тощо;

науково-педагогічними, науковими працівниками з числа цивільних працівників – у навчальних закладах (підрозділах) системи підвищення кваліфікації фахівців Міністерства оборони України та інших органів виконавчої влади України, на стажуванні в провідних ЗВО і науково-дослідних установах, а також на курсах, які забезпечують підвищення індивідуальної фахової підготовки.

Інші категорії офіцерів постійного складу підвищують свою кваліфікацію назборах, навчаннях, а також у системі індивідуальної підготовки.

6.5. Управління, організація та контроль за підвищенням кваліфікації науково-педагогічних, наукових працівників покладено на заступника начальника кафедри з навчальної та наукової роботи – начальника навчальної частини, який відповідає за організацію освітньої діяльності та її науково-методичне забезпечення. Він розробляє план підвищення кваліфікації керівного складу, науково-педагогічних та наукових працівників Кафедри на навчальний рік на підставі перспективного плану та аналізу якісного складу та кваліфікації науково-педагогічних працівників.

6.6. На кожного призначеного на кафедру науково-педагогічного, наукового працівника, який починає проводити навчальну, методичну, наукову (науково-технічну) та організаційну роботу, розробляється план його професійного становлення. Для безпосереднього керівництва і надання йому допомоги призначається керівник з числа досвідчених науково-педагогічних, наукових працівників (професорів, доцентів, старших викладачів).

## **7. Забезпечення наявності необхідної навчальної матеріально-технічної бази**

Український державний університет науки і технологій, відокремленим підрозділом якого являється Кафедра військової підготовки спеціалістів ДССТ гарантує, що ресурси, які використовуються для організації навчального процесу є достатніми та відповідають нормативам ліцензійним та акредитаційним умовам, вимогам стандартів освітньої діяльності та стандартів вищої освіти для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти.

7.1. Матеріально-технічна база (далі - МТБ) Кафедри включає в себе

озброєння, військову техніку та матеріально-технічні засоби, навчальні аудиторії, класи, лабораторії, майданчики та місця призначені для забезпечення підготовки курсантів за визначеними професійними, освітньо-професійними програмами підготовки військових фахівців певних спеціальностей (спеціалізацій), відповідно до навчальних планів та програм навчальних дисциплін, а також для підготовки науково-педагогічних кадрів та проведення наукових досліджень.

МТБ Кафедри поділяється на матеріально-технічну базу за місцем постійної дислокації та польову навчальну базу.

7.2. МТБ створюється та удосконалюється відповідно до потреб Кафедри та повинна забезпечувати вирішення таких завдань:

формування загальних, фахових (військово-професійних, військово-спеціальних) компетентностей, які визначені професійними стандартами за відповідними військово-обліковими спеціальностями;

якісне виконання освітньо-професійних програм та навчальних планів;

забезпечення якісної загальновійськової підготовки та розвитку фахової майстерності курсантів за всіма спеціальностями (спеціалізаціями), за якими здійснюється підготовка, та науково-педагогічних працівників відповідно до навчальних планів та програм навчальних дисциплін;

забезпечення проведення всіх видів та форм навчальних занять для набуття практичних навичок курсантами із управління, застосування озброєння та військової техніки;

відпрацювання питань управління підрозділами та організації взаємодії, роботи командних пунктів, бойових постів;

відпрацювання дій курсантів в умовах застосування засобів радіоелектронної боротьби та зброї масового ураження;

вогнева підготовка з особистої стрілецької зброї;

досягнення високого рівня польового вишколу та фізичної підготовки особового складу Кафедри;

формування моральної стійкості та психологічної готовності до виконання бойових завдань;

недопущення випадків травматизму та шкідливого впливу на людей, а також забруднення навколишнього середовища.

7.3. Основними елементами МТБ Кафедри є:

навчальні приміщення: лекційні аудиторії, навчальні (лабораторні, комп'ютерні, спеціалізовані) аудиторії, кабінети (навчальні, навчально-методичні тощо), аудиторії для курсового та дипломного проектування;

навчально-допоміжні приміщення для науково-педагогічних (педагогічних) працівників, службові приміщення для допоміжного складу тощо;

підсобні приміщення: санітарно-технічні та складські приміщення, комори, коридори, щитові, бойлерні, гардеробні, побутові кімнати тощо;

озброєння та військова техніка для організації і забезпечення навчального процесу;

навчально-лабораторна база (лабораторне обладнання, вимірювальна та електронно-обчислювальна техніка, технічні засоби навчання їх і контролю, наочне приладдя);

клінічна база (медичний пункт, лазарет, аптека тощо);

польова навчальна база, полігони, системи пунктів управління (навчальних командних пунктів) тощо;

спортивні комплекси і споруди, навчальні містечка, а також стройові плаці, тири та інші об'єкти загальновійськової підготовки;

казармені приміщення та гуртожитки, місця розташування у польових умовах (базові табори, наметові містечка тощо);

інші матеріальні та технічні засоби, будівлі, споруди, майнові комплекси, земельні ділянки, комунікації, обладнання, транспортні засоби та інше майно, яке використовується для забезпечення освітнього процесу та підготовки військових фахівців.

7.4 З метою середньострокового планування на Кафедрі розробляється перспективний план розвитку та удосконалення НМТБ (далі - Перспективний план Розроблення Перспективного плану організовує заступник начальника кафедри з навчальної та наукової роботи — начальник навчальної частини. У розробленні Перспективного плану беруть участь заступники начальника кафедри, науково — педагогічні працівники, начальник навчального курсу, начальники відділень і служб.

Перспективний план підписується начальником кафедри, начальником фінансово-економічного служби, погоджується ректором Університету та затверджується Головою Адміністрації Держспецтрансслужби.

За потреби до Перспективного плану можуть вноситися зміни та доповнення відповідно до змін державного замовлення на підготовку військових фахівців.

На підставі перспективного плану розробляється План вдосконалення МТБ на навчальний рік, з метою більшої деталізації та якісного виконання Перспективного плану.

Забезпечення, виконання Перспективного плану покладається на заступників начальника Кафедри.

Розвиток та вдосконалення НМТБ здійснюється у взаємозв'язку зі змінами в програмах підготовки військових фахівців.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу здійснюється відповідними службами Кафедри, які визначають, замовляють та отримують військово-навчальне майно.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ

НАКАЗ

"30" 12 2022

м. Дніпро

№ 10

*Щодо введення в дію Положення  
про систему внутрішнього  
забезпечення якості на кафедрі  
військової підготовки*

На виконання рішення вченої ради від 20.12.2022 протокол №3 «Про затвердження Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту Українського державного університету науки і технологій»

**НАКАЗУЮ:**

1. Ввести в дію «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту Українського державного університету науки і технологій».
2. Керівнику Центру веб-менеджменту розмістити «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на кафедрі військової підготовки спеціалістів Державної спеціальної служби транспорту Українського державного університету науки і технологій» на сайті університету в розділі «Освітній процес».
3. Контроль за виконанням наказу покласти на першого проректора.
4. Начальнику загального відділу довести наказ до директорів навчально-наукових інститутів, деканів факультетів, директорів навчально-наукових центрів, завідувачів випускових кафедр, начальника кафедри військової підготовки..

В. о. ректора

Олександр ВЕЛИЧКО

Проект наказу вносить:

ННЦ ЗЯО

Сергій ГРИШЕЧКІН

УЗГОДЖЕНО:

НЗ

НЮ

НА

Анатолій РАДКЕВИЧ

Наталія КОСТЮК

Оксана ВОВЧУК